



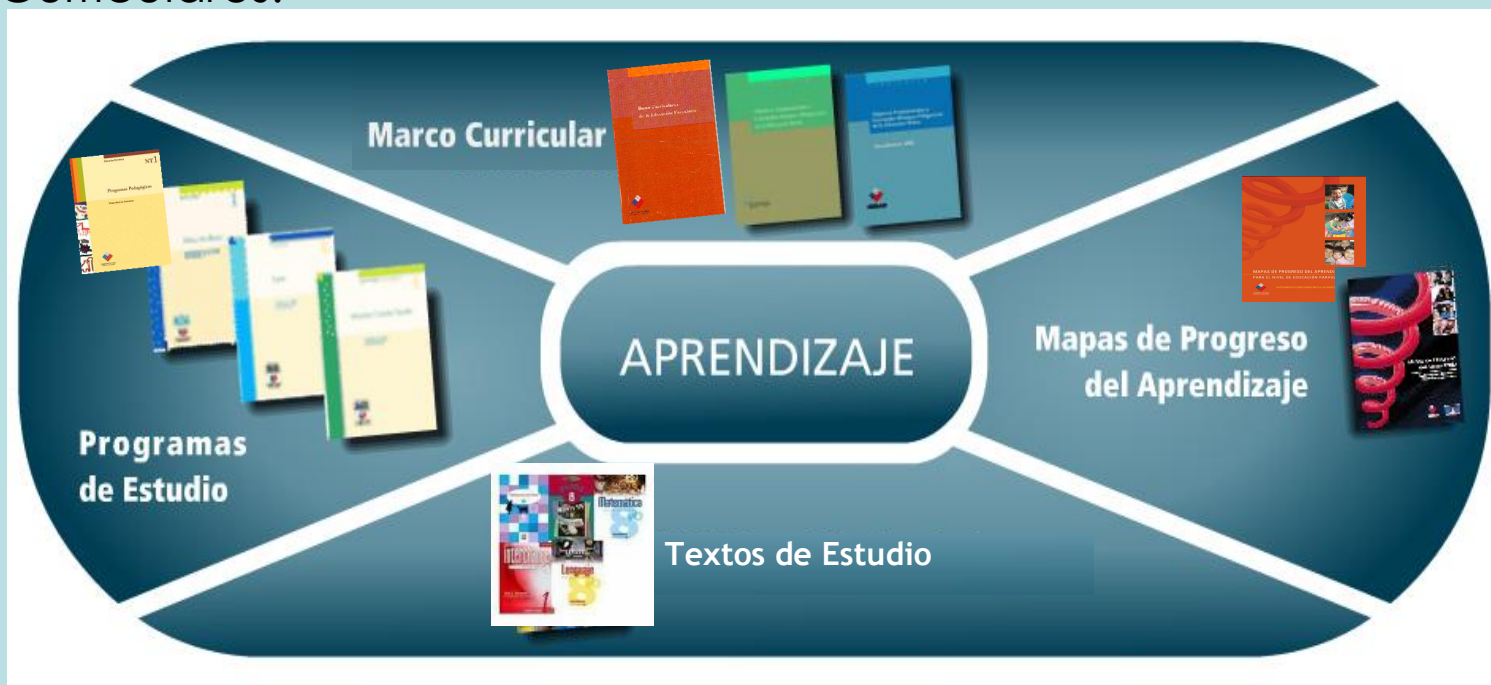
# Las características del currículum nacional, el proceso de ajuste curricular y los aportes del proyecto “Educación y Minería”





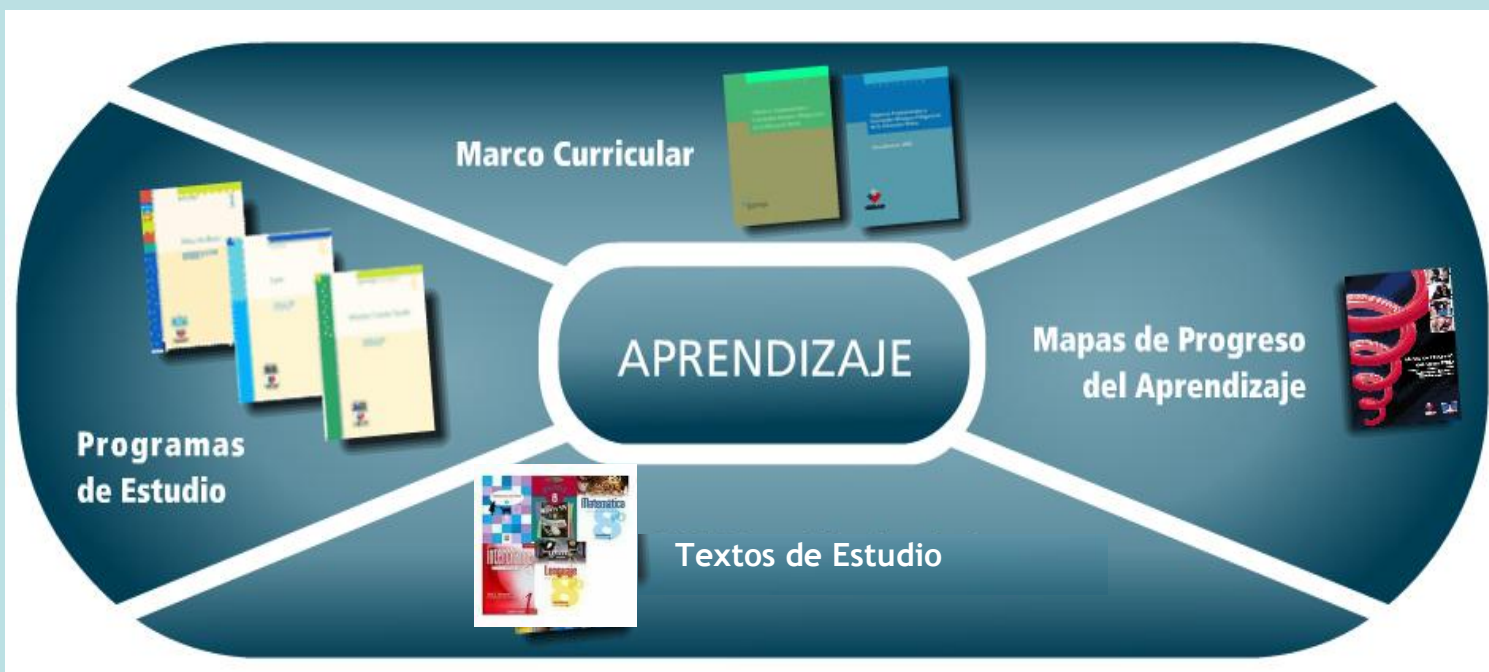
# EL CURRÍCULUM NACIONAL: CUATRO HERRAMIENTAS PUESTAS A DISPOSICIÓN DEL APRENDIZAJE

El siguiente esquema muestra las herramientas del Currículum Nacional. Estos instrumentos tiene diversas funciones, cada una orientada al logro de los aprendizajes que se definen en los Marcos Curriculares.





El Marco Curricular para la enseñanza básica y media define los Objetivos Fundamentales (OF), es decir, el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas del país logren. Tienen carácter obligatorio y son el referente en base al cual se construyen los programas de estudio, los mapas de progreso y los textos de estudio

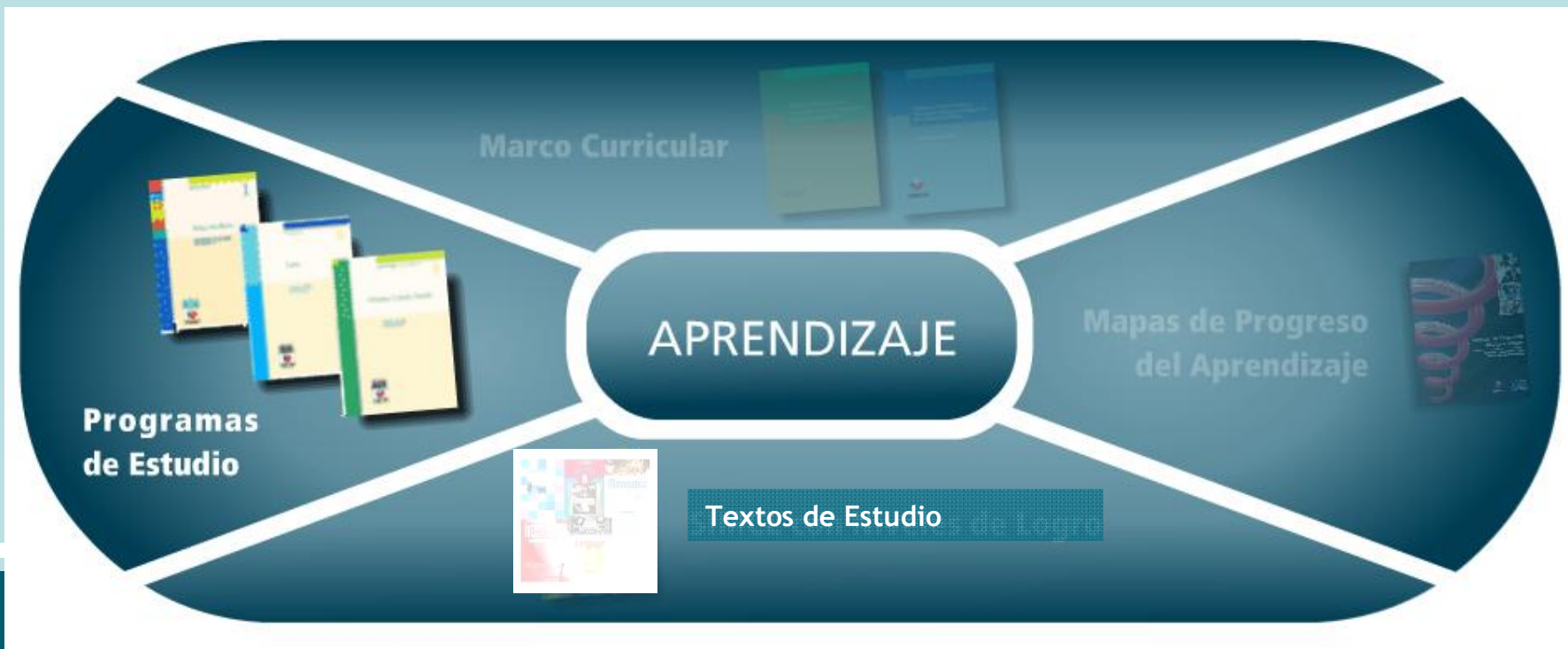




Los Programas de estudio son una organización didáctica del año escolar para el logro de los OF definidos en el Marco Curricular.

En los programas se definen aprendizajes esperados, por semestre o Unidades, que corresponden a objetivos de aprendizajes acotados en el tiempo.

Los Programas de estudio de Mineduc son una propuesta didáctica, pudiéndose establecer programas propios

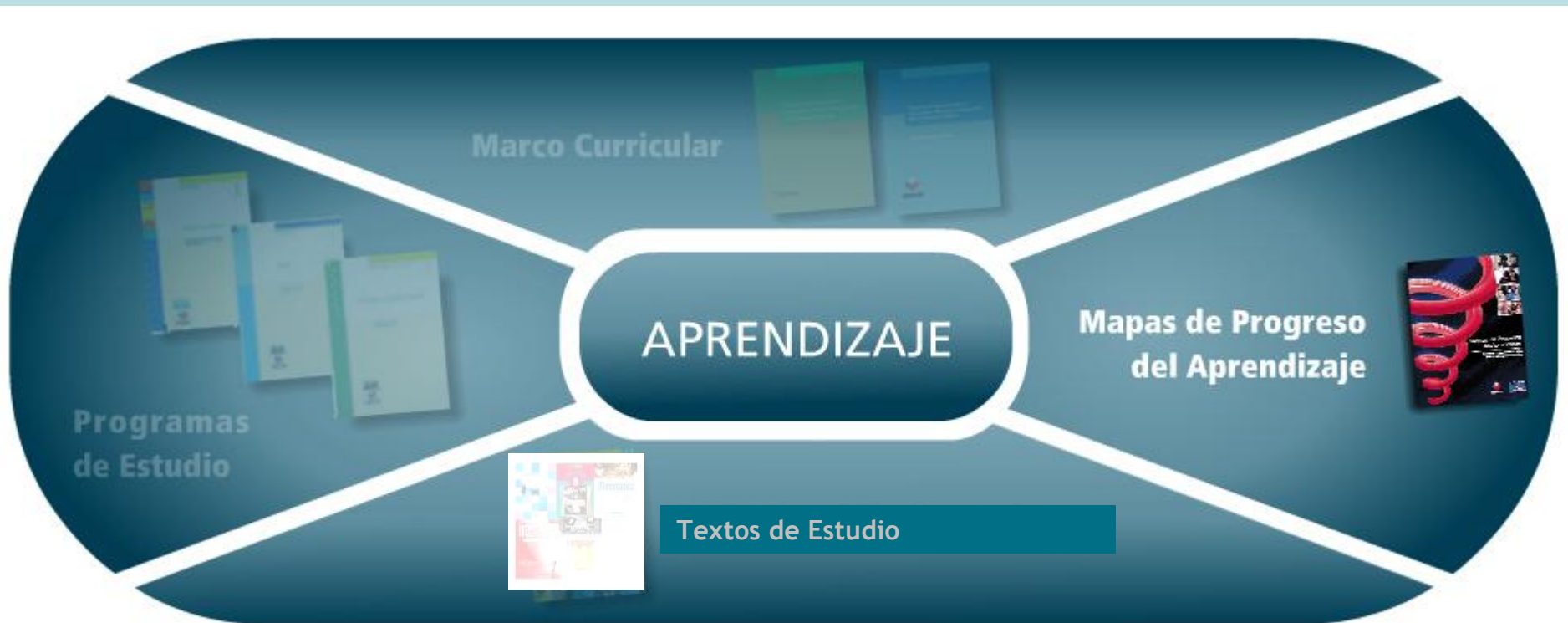




Los Mapas de Progreso describen la secuencia en que comúnmente progresa el aprendizaje en determinadas áreas o competencias clave, considerados como fundamentales en la formación de los estudiantes.

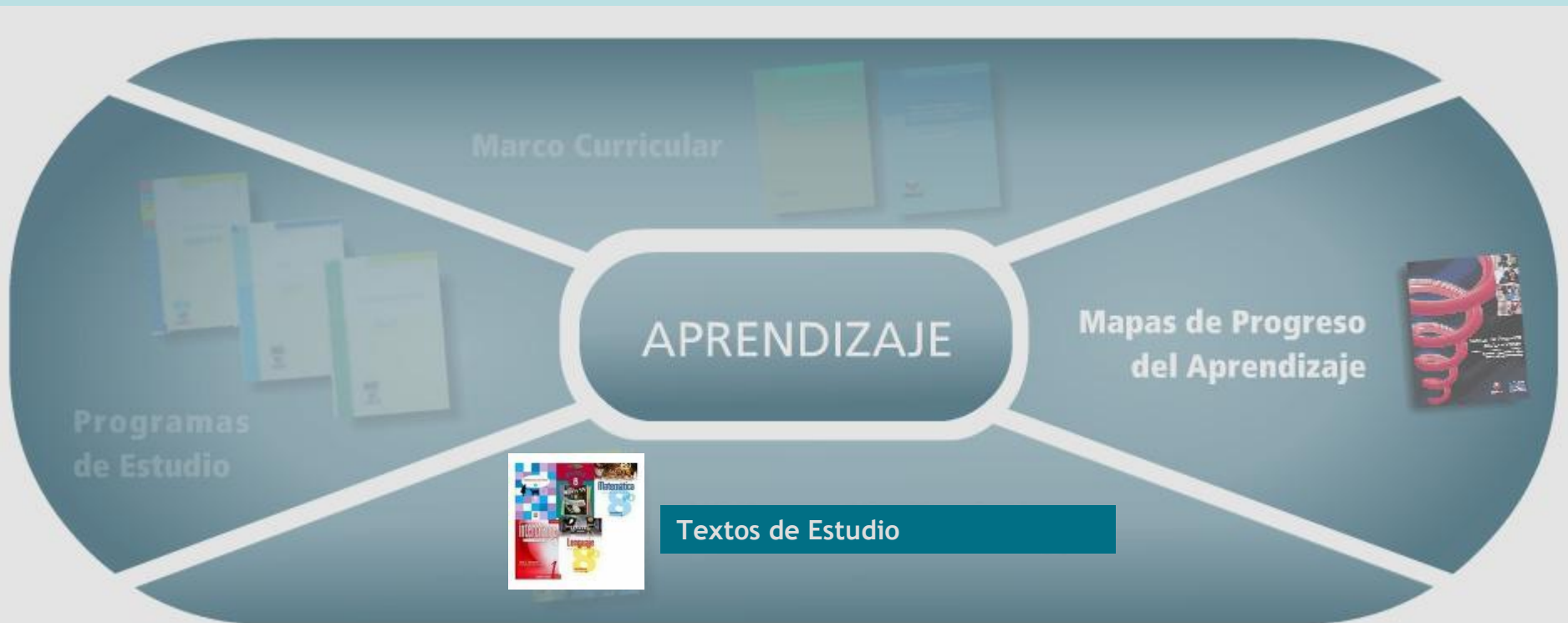
Así, ofrecen un marco de referencia para observar el aprendizaje promovido por el currículum a los largo de los 12 años de escolaridad.

Cada Mapa contiene 7 niveles de aprendizaje, que además muestran ejemplos de trabajos de alumnos que ilustran dicho nivel.





Los Textos de estudio son un instrumento curricular que permite Implementar y desarrollar el currículum en el aula. Sus destinatarios son los propios estudiantes y sus profesores, que pueden utilizarlos para avanzar en su aprendizaje, a través del uso de las diferentes herramientas que provee.





## EL AJUSTE SE ENMARCA EN UNA POLÍTICA DE DESARROLLO CURRICULAR QUE INVOLUCRA:

- a. Un mejoramiento periódico del currículum nacional para mantener su relevancia y pertinencia, a la luz de la implementación, de los requerimientos sociales y de los cambios en el conocimiento y en la sociedad.
- b. Un mejoramiento de la organización y claridad de los instrumentos curriculares, para facilitar su uso por parte de los docentes, y por ende favorecer la implementación del currículum.



El ajuste curricular consiste en una modificación de los Marcos Curriculares de Educación Básica y Media, lo que dará pie a cambios en los otros instrumentos curriculares





## ¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

*Para los sectores de aprendizaje:*

- ✓ Mejorar la redacción de los OF/CMO, para precisar su extensión y exigencia.
- ✓ Mejorar la secuencia del currículum y la articulación entre ciclos.
- ✓ Visibilizar la presencia de las habilidades en los CMO.
- ✓ Reducir la extensión del currículum.
- ✓ Fortalecer la presencia transversal de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), en educación básica y media.



## ¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

*Para las especialidades Técnico-Profesionales (T-P):*

- ✓ Actualizar los perfiles de egreso de las especialidades, de acuerdo a estudios de pertinencia laboral.
- ✓ Ajustar el perfil de egreso al nivel de Enseñanza Media, articulando los perfiles de egreso con los perfiles profesionales de cada especialidad
- ✓ Mejorar la presencia de Objetivos Transversales en los perfiles de egreso.



## ¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

Otras novedades del Currículum ajustado son:

- ✓ Se propone homologar los nombres de los sectores en educación básica y media.
- ✓ Se propone distinguir los mismos ámbitos de Objetivos Fundamentales Transversales en educación básica y media.
- ✓ Se proponen Objetivos Fundamentales para Ciencias Naturales y para Historia y Ciencias Sociales en primer ciclo básico.
- ✓ Se definen objetivos y contenidos específicos para Idioma Extranjero Inglés.
- ✓ Se definen OF y CMO para cada año en primer ciclo básico.



## Los aportes del proyecto “Educación y Minería: la veta del desarrollo”

- ✓ El proyecto se acuerda en marzo de 2007 entre el Mineduc el Ministerio de Minería, el Consejo Minero, Codelco y Cochilco con el objetivo de ampliar los conocimientos y valoración de la minería como un sector productivo fundamental en la historia del país y protagonista del desarrollo económico y social en la actualidad.
- ✓ Tras discutir sobre el mejor mecanismo para incorporar aprendizajes relacionados con el mundo de la minería en los distintos instrumentos curriculares en desarrollo se estableció que estos se harían resguardando la coherencia con los criterios de construcción de los distintos instrumentos curriculares.



## Mapas de Progreso de Ciencias naturales e Historia y Ciencias Sociales

- ✓ Estos instrumentos curriculares contemplan la ilustración de los distintos niveles de aprendizaje con trabajos reales de estudiantes chilenos.
- ✓ Para obtener esto ejemplos es necesario diseñar actividades que pongan en juego los que nuestros estudiantes pueden lograr.
- ✓ En ese sentido, se decidió que las instituciones del mundo minero aportarían con imágenes, textos e ideas para el desarrollo de estas actividades en los Mapas de Progreso correspondientes a los sectores de Historia y Ciencias Sociales y Ciencias, por considerarse que eran los más pertinentes para los propósitos del proyecto.



## Ajuste al Marco Curricular

- ✓ Respecto a este ajuste, se decidió que las instituciones del mundo minero recibirían los borradores que se estaban desarrollando para que fueran comentados y se sugirieran formas de visibilizar en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de los sectores de Historia y Ciencias Sociales y Ciencia aprendizajes relevantes desde la perspectiva del proyecto en cuestión.



## Programas de Estudio

- ✓ Tras el desarrollo del ajuste curricular corresponde la construcción de los nuevos Programas de Estudio.
- ✓ En este sentido se acordó que en el desarrollo de estos programas se contaría con los comentarios de las instituciones del mundo minero para la construcción de los Aprendizajes Esperados que contemplan dichos programas así como en las actividades de aula que estos sugieren, con el propósito, nuevamente, de velar por la presencia del mundo minero cuando fuera pertinente.